

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Восточный институт  
Кафедра философии

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета ВИ  
« 6 » декабря 2023 г.  
Протокол № 5

### **Рабочая программа практики**

производственная  
(Указать вид практики (учебная; производственная, в т.ч. преддипломная))

Педагогическая практика  
(тип практики)

Направление подготовки / специальность  
47.03.01. - «Философия»

Профиль образовательной программы  
Философия буддизма

Квалификация (степень) выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Улан-Удэ  
2024

**Цель практики:** закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, а также получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовка к будущей преподавательской деятельности.

**Задачи педагогической практики:**

- закрепление теоретических знаний, приобретенных в рамках учебного процесса;
- формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

**Вид практики и способ проведения практики.** Практика производственная, проводится стационарным способом. В период прохождения практики студенты продолжают осваивать научно-практические и педагогические виды деятельности в соответствии с направлением подготовки.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

**Форма проведения практики:** практика имеет дискретную форму, проводится с отрывом от учебного процесса

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенный с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

**Знать:** методики организации и ведения учебного процесса; концептуальные основы курса философии, его места в общей системе знаний и ценностей в учебном плане высших учебных заведений; традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования; традиционные и современные проблемы философии буддизма; основные понятия и концепции буддизма; этапы развития философии буддизма; основополагающие мировоззренческие принципы и представления в буддизме.

**Уметь:** использовать в процессе педагогической деятельности современные методологические подходы и образовательные технологии; учитывать специфику и психологические особенности аудитории; осуществлять учебно-познавательную деятельность; управлять собственным временем при достижении поставленных целей; использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов; классифицировать и систематизировать направления философской мысли; находить информацию для написания текста лекции и подготовки к практическому занятию; при поиске и обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.

**Владеть:** навыками организации и проведения занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; способностью к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой в различных коллективах; навыками самоорганизации и саморазвития; навыками определения приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; методами развития навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей; навыками целеполагания, анализа и рефлексии; навыками совершенствования и развития своего профессионального потенциала; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий; основами философских знаний;

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками проектирования и реализации образовательного процесса, применяя современные методики преподавания философии буддизма; навыками формулирования и решения воспитательных задач, возникающих в ходе педагогической деятельности

**Место практики в структуре ОП:** Педагогической практике предшествует изучение дисциплин общеобразовательного модуля, истории зарубежной и русской философии, восточных языков, буддийской логики, методики преподавания философии, что позволяет закрепить полученные теоретические знания в процессе преподавательской деятельности.

**В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе ФГОС по данному направлению подготовки.** Обучающийся должен овладеть компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата.

**УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

УК-6.1 - использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 - определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3 - оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4 - строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

**ОПК-2 - Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний**

ОПК-2.1 - способен применять различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-2.3 - владеет различными приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

**ОПК-3 - Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях**

ОПК-3.1 - знает формы, методы, способы и приемы организации и ведения учебного процесса, теорию и практику аргументации при проведении учебных занятий и ведении полемики

ОПК-3.2 - применяет методы и формы организации учебного процесса и деятельности обучающихся, формирует мотивацию к обучению

ОПК-3.3 - владеет формами и методами обучения, нацеленными на творческое и самостоятельное овладение профессиональными знаниями

**ПК-1 - Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми знаниями философии буддизма**

ПК-1.1 - знает традиционные и современные проблемы философии буддизма; этапы развития философии буддизма; основополагающие мировоззренческие принципы и представления в буддизме

**ПК-4 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности**

ПК-4.1 - проектирует и реализовывает образовательный процесс, применяя современные методики преподавания философии буддизма;

ПК-4.2 - формулирует и решает воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

**Место прохождения практики:** Педагогическая практика проводится на базе буддийского университета «Даши Чойнхорлин» имени Дамба Даржа Заяева» и кафедры философии, с использованием ресурсов, предоставляемых библиотекой ФГБОУ ВО

«Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», библиотек г. Улан-Удэ, а также с использованием Интернет-ресурсов.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

**Объем и содержание практики:** Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели (6-й семестр), в том числе практической работы - 97 часов.

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Контактная работа (количество часов)	Практическая работа (количество часов)
1	Организационный этап.	2	6
2	основной этап.	7	80
3	Заключительный этап.	2	11
	Итого:	11	97

Организационный этап: установочная конференция по практике, включающая инструктаж по технике безопасности, разработка индивидуального плана магистранта.

Основной этап: подготовка и проведение занятий по философии (написание и чтение лекций, подготовка и проведение семинарских занятий, воспитательного мероприятия), обсуждение проведенных занятий.

Заключительный этап: подготовка отчета по практике.

#### **БРС:**

Семестр	Контрольные точки	Баллы
6	Текст лекции	20
6	План-конспект практического занятия	20
6	План-конспект воспитательного мероприятия	10
6	Отчет по практике и дневник прохождения практики	10
6	Дифференцированный зачет	40
	Итого за практику	100

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- определенность: оценочные средства должны быть понятны каждому обучающемуся;
- однозначность: одинаковость оценки качества оценочного средства;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений

Для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики необходимы следующие материалы: текст открытой лекции, план-конспект практического занятия, план-конспект воспитательного мероприятия, отчет о практике, выполненный в соответствии с рекомендациями, дневник по практике.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру одновременно с дневником и отзывом, подписанным руководителем практики. Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции. При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким

обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

**Открытая лекция:** Не позднее, чем за 3 дня до занятия, практикант обязан показать руководителю конспект лекции. Студент должен прочитать 2 лекции, в том числе одну открытую. Структура лекции: вступление, основная часть и заключение.

1. Вступление - формулировка темы, план и задачи, перечисляется литература к лекции, связь с предыдущим учебным материалом, обозначение теоретической и практической значимости темы.

2. Цели основной части лекции – раскрытие содержания темы, изложение и конкретизацию ключевых идей и положений, анализ явлений, связей, отношений.

3. Заключительная часть лекции – подведение итогов, краткое повторение и обобщение основных положений, формулировка выводов и рекомендаций по выполнению самостоятельной работы.

4. Предоставление студентам возможности задать вопросы в основной части лекции, или в заключении.

5. Характеристика студентов: интерес к лекции, поведение на паре, конспектирование, посещаемость.

**Критерии оценки качества открытой лекции:**

- **оценка «отлично» (17-20 баллов)** выставляется практиканту, если содержание учебного материала достоверно, научно, доказательно и аргументировано; соблюдается внешний и внутренний регламент лекции (вступление, основная часть, заключение); доступно разъясняются новые термины и понятия; выделяются главные мысли и выводы, подводятся итоги; предоставляются паузы для записи, конспектирования, организуется зрительное восприятие; выдвигаются проблемные вопросы, стимулируется познавательная активность студентов; практикант демонстрирует владение ораторским мастерством; живая, эмоциональная манера чтения лекции; умеет контролировать дисциплину в аудитории; используется презентация, наглядность; лекция цели полностью достигла.

- **оценка «хорошо» (14-16 баллов)** выставляется практиканту, если содержание учебного материала достаточно четко структурировано, соблюдается внешний и внутренний регламент занятия; лекция читается в удобном для восприятия темпе; выделяются главные мысли и выводы, демонстрируется ораторское мастерство, однако отсутствует умение приводить яркие примеры, ставить проблемные вопросы; существуют проблемы с дисциплиной в аудитории; лекция цели достигла частично, практикант не успел четко сформулировать выводы.

- **оценка «удовлетворительно» (12-13 баллов)** выставляется практиканту, если содержание учебного материала недостаточно четко структурировано, плохо соблюдается внешний и внутренний регламент занятия; информация излагается слишком быстро или слишком медленно, отсутствует умение приводить яркие примеры, ставить проблемные вопросы; практикант не умеет подводить итоги и делать выводы по излагаемому материалу; не умеет контролировать дисциплину в студенческой аудитории; лекция цели достигла частично.

- **оценка «неудовлетворительно» (11 и менее баллов)** выставляется студенту, если лекция не соответствует вышеназванным критериям;

**Структура семинарского занятия:**

К типичным структурным элементам семинарского занятия относятся:

- вступительное слово преподавателя (кратко характеризует место темы семинарского занятия в изучаемой дисциплине, цели и задачи занятия; мобилизует, организует и активизирует внимание студентов);

- основная часть (выступления студентов и их обсуждение);

- заключительное слово преподавателя (выводы и оценка деятельности студентов, установка на следующее семинарское занятие).

Не позднее, чем за два дня до проведения занятия они обязаны показать руководителю

конспект занятия и подготовленные к нему методические материалы. К проведению всех видов занятий допускаются только те студенты, конспекты которых утверждены. Студент должен провести 2 семинарских занятия, в том числе одно открытое занятие.

**План-конспект по проведению семинарского занятия** должен включать:

- список рекомендованной к семинару литературы;
- примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинара;
- план или тезисы вступительного слова (значение темы; задача семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара);
- дополнительные вопросы к семинару.;
- организацию работы студентов на семинаре (кому предоставить первому слово; место доклада в структуре семинара и порядок его обсуждения; кого из студентов и когда вызвать для контроля);
- порядок использования на семинаре ТСО, раздаточного материала;
- заключительное слово (оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений студентов и их оценивание; обобщение наиболее сложных рассматриваемых на семинаре вопросов; выводы по теме; задание к следующему занятию).

**Критерии оценки семинарского занятия:**

- **оценка «отлично» (17-20 баллов)** выставляется практиканту, если семинарское занятие соответствует учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; план занятия полный, отчетливо поставлена цель; грамотно организовано обсуждение дискуссионных вопросов; семинар построен логично, используются методы активизации мышления студентов; использовались приемы закрепления полученной информации; технические средства обучения и наглядных пособий; студенты к семинарскому занятию подготовлены, дисциплина на занятии отличная; подготовлен в достаточном количестве раздаточный материал; подведены итоги, оценена работа студентов; стиль проведения семинара живой, эмоциональный, речь уверенная, грамотная.
- **оценка «хорошо» (14-16 баллов)** выставляется практиканту, если семинарское занятие соответствует учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; план занятия полный; семинар построен логично; организовано обсуждение дискуссионных вопросов; использовались приемы закрепления полученной информации; студенты к семинарскому занятию подготовлены, но дисциплину в течение всего семинарского занятия поддерживать практикант не смог; подведение итогов было выполнено формально; стиль проведения семинара монотонный, хотя речь уверенная и грамотная.
- **оценка «удовлетворительно» (12-13 баллов)** выставляется практиканту, если содержание семинарского занятия недостаточно четко структурировано, плохо соблюдается внешний и внутренний регламент занятия; дискуссии не состоялись; практикант демонстрирует слабое умение подводить итоги и делать выводы по излагаемому материалу; студенты к семинарскому занятию подготовлены, но практикант не умеет контролировать дисциплину в студенческой аудитории;
- **оценка «неудовлетворительно» (11 и менее баллов)** выставляется студенту, если семинарское занятие не соответствует вышеназванным критериям;

### **Открытое воспитательное мероприятие**

Практиканты знакомятся с принципами планирования и организации воспитательной работы в буддийском университете, работой куратора. Приобретают навыки самостоятельного ведения воспитательной работы. Овладевают навыками педагогически грамотно строить свои отношения со студентами, а также с преподавателями-коллегами. Практиканты закрепляются за учебными группами хувакаков для непосредственного осуществления воспитательного процесса.

Проводят одно открытое воспитательное мероприятие. Не позднее, чем за 3 дня до проведения студент обязан представить руководителю методическую разработку мероприятия. Присутствуют при проведении воспитательного мероприятия другими практикантами и участвуют в обсуждении.

1. Организационный этап.

Выбор темы занятия, постановка цели, определение задач и, исходя из этого, подбор методики его проведения. Подготовка организаторов, выступающих, базы воспитательного мероприятия. Составление плана-конспекта мероприятия, с подведением предварительных итогов.

2. Проведение мероприятия. Соблюдение внешнего и внутреннего регламента.
3. Подведение итогов.

**Критерии оценки качества открытого мероприятия:**

- **оценка «отлично» (9-10 баллов)** выставляется студенту, если содержание воспитательного мероприятия актуально, цели достигнуты, задачи решены; учащиеся проявили интерес, активно участвовали в организации и проведении мероприятия; соблюдался внешний и внутренний регламент занятия (начало, само мероприятие, завершение); были сделаны выводы; организация мероприятия была продумана и осуществлена на высоком уровне;

- **оценка «хорошо» (7-8 баллов)** выставляется студенту, если содержание воспитательного мероприятия актуально; учащиеся проявили интерес; соблюдался внешний и внутренний регламент занятия (начало, само мероприятие, завершение); организация мероприятия была продумана и осуществлена на достаточно хорошем уровне; однако не были сделаны выводы, вследствие чего цель мероприятия была не в полной степени реализована;

- **оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов)** выставляется студенту, если содержание воспитательного мероприятия актуально, но у учащихся не сформирован интерес к мероприятию, они вели себя пассивно и уклонялись от участия в нем; не соблюдался внешний и внутренний регламент занятия; не были сделаны выводы;

- **оценка «неудовлетворительно» (5 и менее баллов)** выставляется студенту, если воспитательное мероприятие не соответствует вышеназванным критериям;

**Отчет по практике:**

Критерии оценивания:

- **оценка «отлично» (9-10 баллов)** выставляется, если отчет имеет четкую структуру; характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, тексты лекции, планы-конспекты практического занятия и воспитательного занятия выполнены в полном соответствии требованиям, характеристика студента положительная, ответы на вопросы по программе практики полные и точные.

- **оценка «хорошо» (7-8 баллов)** - отчет имеет четкую структуру. Оформление отчета в целом верное, но допущены незначительные поправки. Отчет характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание и оформление дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, тексты лекций, практического занятия и воспитательного мероприятия недостаточно полны; характеристики студента положительные, на большинство вопросов по программе практики даны правильные ответы, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, некоторые неточности при ответах на вопросы.

- **оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов)** – отчет НИП имеет четкую структуру, однако некоторые разделы отчета не отличаются наполненностью или отсутствуют. Работа, проведенная студентом, дает представление о достаточно высоких исследовательских умениях и навыках; содержание и оформление дневника прохождения практики в основном соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, тексты лекций, планы-конспекты практического и воспитательного мероприятия требуют значительной доработки.

- **оценка «неудовлетворительно» (ниже 5 баллов)** - если отчет не оформлен соответственно его структуре, не предоставлены необходимые материалы и имеются отрицательные характеристики от руководителей практики.

Полностью оформленный отчет обучающийся сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанным руководителем практики. Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции. При защите отчета

обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

### **Форма оценки учебной практики - дифференцированный зачет.**

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание выполнение всех видов заданий текущего контроля оценки, отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

- **оценка «отлично» (34-40 баллов)** выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательное мероприятие) пройдены на достаточно высоком теоретическом и методологическом уровнях с учетом специфики аудитории, дневник оформлен полностью и в срок, работа студента высоко оценена куратором практики. Студент продемонстрировал знание основных форм, средств и методов проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); основные гуманитарные технологии работы преподавателя высшей школы; умение формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в буддийском университете.

- **оценка «хорошо» (28-33 баллов)** выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательное мероприятие) пройдены на должном уровне, дневник оформлен полностью и в срок, работа студента получила хорошую оценку куратора. Студент продемонстрировал знание основных форм и методов проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); умение формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

- **оценка «удовлетворительно» (24-27 баллов)** выставляется студенту, если все этапы практики (чтение лекции, проведение семинарского занятия, воспитательное мероприятие) пройдены, дневник оформлен с недочетами, не вовремя, куратор оценил практику удовлетворительно. Студент в отчете показал знание основных форм проведения занятий (лекции, семинары, организация самостоятельной работы студентов); умеет использовать различные методы обучения в преподавании философии; умеет формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности; способен использовать специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

- **оценка «неудовлетворительно» (23 и менее баллов)** - программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв руководителя.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя).

### **Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

#### **Основная литература**

1. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров: для студентов вузов/Б. И. Липский, Б. В. Марков. —М.: Юрайт, 2012. —495 с. (2 экз)
2. Педагогика/Мандель Б.Р. —Москва: ФЛИНТА, 2014 [-https://e](https://e)
3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: Учебник и практикум/Бахмутова Л.С., Калуцкая Е.К.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —274 с.
4. <https://www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE>
5. Методика преподавания философии: проблемы перестройки/ под ред.: Г. В. Плато-



- нова, И. Я. Кантерова, Г. Ф. Беляевой. — Москва: Высшая школа, 1991. — 399, [1] с.
6. Концепция десяти ступеней бодхисатвы в «Махавасту» (традиция махасангхиков) и буддийский доктринальный текст: монография/Д. И. Жутаев. — Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2020. — 297 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619510>
  7. Кунчен Жамьян Шадпа Дорже (1648-1722) в истории религиозно-философской мысли тибетского буддизма: монография/А. Ц. Гулгенова ; отв. ред. Л. Е. Янгутов ; [рец.: А. А. Базаров, Д. И. Бураев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. — 275 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
  8. Проблемы буддийской философии: -Розенберг О. О.. — Москва: Юрайт, 2022. — 308 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/495889>
  9. Реалии монастырской жизни в буддизме Монголии и Бурятии: источниковедческий анализ : [монография]/[А. А. Базаров [и др.] ; науч. ред. А. А. Базаров; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017. — 217, [1] с.
  10. Религиоведение. Буддизм: Учебное пособие для вузов/Альбедиль М. Ф.. — Москва: Юрайт, 2022. — 169 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494219>
  11. Торчинов Е. А. Введение в буддизм: курс лекций/Е. А. Торчинов. — СПб.: Амфора, 2005. — 428 с.
  12. Триджанг Ринпоче Ламрим: Освобождение в наших руках/[написана Триджангом Ринпоче на основе учения Пабонгка Ринпоче] ; пер. с тиб., вступ. ст. и коммент. д-ра филос. наук И. С. Урбанаевой ; Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН. — Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2008 Т. 1. — 2008. — 190 с.
  13. Философское учение буддизма: монография/Ф. И. Щербатской. — Москва: Директ-Медиа, 2008. — 42 с. (Электронный ресурс ИРБИС") Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41516>

#### **Дополнительная литература**

1. Клещенко А.А. Философия молодежи и философия для молодежи: воспитательный потенциал философии // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2012. № 4. С. 261-266. <http://elibrary.ru/item.asp?id=17779019>
2. Философский энциклопедический словарь. — М., 2007. — 5 экз.
3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: Учебник и практикум/Бахмутова Л.С., Калущкая Е.К.. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE>
4. 12. Философия: Учебное пособие в структурно-логических схемах. М., 1997.
5. Буддизм: персоналии/Буддийская Традиционная Сангха России, Духовное профес. образоват. учреждение "Агинск. буддийс. акад."; под общ. ред. Бабу Ламы ; [ред.: Цырен Лама, Бадма Лама ; сост. Лобсан Долгор]. — Агинское, 2011. — 294, [1] с.
6. Буддизм в истории и культуре бурят: [коллективная монография]/[Н. В. Цыремпилов [и др.] ; отв. ред. И. Р. Гарри; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния РАН. — Улан-Удэ: Буряад-Монгол Ном, 2014. — XI, [3], 417 с.
7. Буддизм Ваджраяны в России: традиции и инновации: коллективная монография/[Т. Б. Бадмацыренов [и др.] ; отв. ред. А. М. Алексеев-Апраксин ; сост. В. М. Дронова]; Рос. ассоц. буддистов Алмазного пути Карма Кагью, Астрахан. гос. техн. ун-т, Астрахан. гос. ун-т, Астрахан. музей-заповед., Ин-т философии С.-Петерб. гос. ун-та [и др.]. — Москва: Алмазный путь, 2016. — 700 с.
8. Буддизм, его догматы, история и литература. Сочинение В. Васильева. Буддизм, рассматриваемый в отношении к последователям его, обитающим в Сибири/Добролюбов Н.А.. — Москва: Лань, 2013 Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=8280](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8280)
9. Буддизм. Четыре благородных истины/[сост., вступ. ст. и коммент. Я. Боцман]. — М.: ЭКСМО, 2002. — 826, [2] с.
10. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры: монография/М. И. Надеева; Казанский национальный исследовательский

технологический институт. —Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. —116 с. (Электронный ресурс ИРБИС")  
Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612671>

11. Буддийские тексты Китая, Тибета, Монголии и Бурятии - 3: сборник статей/Федер. гос. бюджет. учреждение науки, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния Рос. акад. наук; [отв. ред. Л. Е. Янгутов]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. —179, [1] с. (Электронный ресурс ИРБИС")
12. Буддийские тексты Китая, Тибета, Монголии и Бурятии - 4: сборник статей/Федер. гос. бюджет. учреждение науки Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния Рос. акад. наук; отв. ред. Л. Е. Янгутов ; [ученый секретарь : Ч. Ц. Цыренов ; рец.: С. П. Нестеркин, Л. Г. Сандакова]. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. —199 с.
13. Кузнецов Б. И. Ранний буддизм и философия индуизма по тибетским источникам/Б. И. Кузнецов. —СПб.: Евразия, 2002. —223 с.
14. Кунчен Жамьян Шадпа Дорже (1648-1722) в истории религиозно-философской мысли тибетского буддизма: монография/А. Ц. Гулгенова ; отв. ред. Л. Е. Янгутов ; [рец.: А. А. Базаров, Д. И. Бураев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. —275 с. (Электронный ресурс ИРБИС")
15. Сотериологические и философские аспекты учения о бодхичитте в тибетском буддизме: [монография]/У. Б. Жамбаева ; отв. ред. Л. Е. Янгутов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2012. — 99, [1] с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»  
<http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
8. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
9. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
10. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
11. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Windows 7 Корпоративная
2. Open Office 4.1.2 (Офисный пакет)
3. Портал электронного обучения БГУ [e.bsu.ru](http://e.bsu.ru)
4. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>
5. Электронные библиотечные системы: Руконт, издательство «Лань», Консультант студента
6. Тестовый доступ: БиблиоРоссика

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для обеспечения практики:**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ», буддийский университет «Даши

Чойнхорлин» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Практика проходит на базе буддийского университета «Даши Чойнхорлин» и выпускающей кафедры.

«Буддийский университет Даши Чойнхорлин» расположен по адресу: Республика Бурятия, Иволгинский район, село Верхняя Иволга, территория Дацан.

Кафедра философии; помещение для хранения и использования оборудования №0123. Главный учебный корпус, ул. Смолина, 24а.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ», «Буддийский университет Даши Чойнхорлин», предоставляют все необходимое материально-техническое обеспечение ПЭВМ

- компьютерные классы учебных корпусов буддийского университета и БГУ
- Библиотека в учебном корпусе №8 БГУ
- Локальная компьютерная сеть с доступом в Интернет

**Лицензионное программное обеспечение:**

1) Open Office. Бесплатная. бесплатные, ежегодно обновляемые, Apache License, Version 2.0 (ALv2), режим доступа: <http://www.apache.org/licenses/LICENSE-2.0.html>;

2) Windows 7. Корпоративная. Договор 46388/ИПК3863 от 03.04.2014 (Права на программы для ЭВМ Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (3 years). Обновляется один раз в 3 года

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 47.03.01 Философия по направлению подготовки «Философия буддизма»

Автор: канд.филол.н., доц. Э.Д. Чагдурова

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры философии от « 14 » ноября 20 23 года, протокол № 8.

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии Восточного института от « 29 » ноября 20 23 года, протокол № 1.